

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
(УО АМР РТ)

ПРИКАЗ

« 02 » 02 2022г

№ 95

Об утверждении положения о муниципальной  
системе оценки качества образования  
в Альметьевском муниципальном районе

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Альметьевском муниципальном районе

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Альметьевском муниципальном районе (приложение 1).
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника УО АМР Назипову Л.В.

Начальник



И.А. Павловская

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о муниципальной системе оценки качества образования  
в Альметьевском муниципальном районе

### **1. Общие положения**

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в (далее – Положение, МСОКО) определяет цели, задачи, принципы, структуру и механизмы муниципальной системы оценки качества в Альметьевском муниципальном районе .

1.1. МСОКО на территории Альметьевского муниципального района осуществляется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 г. № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- иными нормативными правовыми актами.

1.2. МСОКО распространяется на образовательные организации (далее - ОО), реализующие:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

1.3. МСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, нормативно-правовых материалов, механизмов, диагностических оценочных и аналитических процедур на единой основе, обеспечивающих оценку образовательных достижений (результатов) обучающихся, деятельности образовательных организаций и муниципальной образовательной системы Альметьевского муниципального района.

1.4. В МСОКО используются следующие ключевые понятия:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации и всей муниципальной образовательной системы Альметьевского муниципального района.

*Механизмы оценки качества образования* – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной образовательной системы Альметьевского муниципального района.

*Процедуры оценки качества образования* – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы района.

*Мониторинг качества образования* – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

МСОКО предполагает участие экспертов в процедурах оценки качества образования, ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки качества образования и вопросов развития муниципальной системы образования Альметьевского муниципального района.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические коллективы ОО; Управление образования Альметьевского муниципального района; учредитель ОО; работодатели их объединения; внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования (научные учреждения и др.); общественные организации и другие заинтересованные стороны.

1.6. Создание МСОКО способствует:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Альметьевском муниципальном районе;
- принятию и реализации обоснованных управленческих решений органами, осуществляющими управление в сфере образования, различных уровней;
- повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии системы образования в Альметьевском муниципальном районе.

## **2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии муниципальной системы образования Альметьевского муниципального района, причинах ее изменений, выявленных на основе мониторингов, национальных, международных и иных оценочных мероприятий для разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, и подходов к его измерению;
- определение критериев и показателей, позволяющих оценить качество образования и получить достоверную информацию о нём;
- осуществление процедур оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур

оценки качества образования;

- анализ результатов процедур оценки качества образования;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;

- принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального и уровня ОО);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их

социальная и личная значимость;

- оптимальность показателей для оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Структура МСОКО**

3.1. Основными объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;

- деятельность образовательных организаций;

- образовательные достижения обучающихся;

- условия для развития способностей и талантов детей и молодежи;

- качество образовательных программ;

- условия реализации образовательных программ;

- уровень профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.2. МСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем) оценки:

3.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, подведомственных Управлению образования;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся;

система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Оценка управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

– выбор обоснованных, реалистичных целей и задач (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);

- выбор показателей для оценки;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- проведение мероприятий по итогам анализа;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности управленческих решений.

3.4. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

3.4.1. Субъектами муниципального уровня МСОКО являются:

- Управление образования Альметьевского муниципального района;
- образовательные организации, подведомственные Управлению образования (далее – ОО).

3.4.2. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, реализующими:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

3.4.3. Функции субъектов МСОКО

**Управление образования:**

- осуществляет в пределах полномочий нормативное правовое обеспечение оценочных процедур в пределах установленной компетенции;
- осуществляет мониторинг муниципальной системы образования;
- обеспечивает объективность оценки качества образования на муниципальном уровне;
- создает условия для организации и проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности ОО;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне;
- принимает на основе оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческие решения;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования.

**Методический отдел:**

- осуществляет информационное и аналитическое сопровождение МСОКО, в

том числе по выявлению факторов, влияющих на качество образования;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ); анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА и ВПР; формирование и ведение базы данных показателей качества образования по результатам ГИА и иных оценочных процедур; формирование и ведение банка контрольно- измерительных материалов;

- осуществляет организационно-методическое сопровождение проведения мониторингов муниципальной системы образования Альметьевского муниципального района, образовательных достижений обучающихся по учебным предметам на различных уровнях образования; мониторинг условий осуществления образовательной деятельности и удовлетворенности качеством образования и результатами образовательной деятельности; анализ результатов оценки качества образования;

- организует разработку или заказ у организаций, обладающих соответствующей компетенцией, контрольно-измерительных материалов для муниципальных оценочных процедур;

- осуществляет научно-методическое сопровождение оценки качества образования в Альметьевском муниципальном районе;

- содействует повышению квалификации специалистов в области оценки качества образования;

- организует мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО;

- осуществляет формирование пула экспертов для проведения оценочных процедур;

- осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Альметьевском муниципальном районе;

- осуществляет разработку, ведение и совершенствование баз данных оценочных процедур, апробацию и внедрение программных продуктов для оценочных процедур.

#### **ОО:**

- обеспечивают наличие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- осуществляют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности предоставляемой информации о них;

- осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблемосвоения образовательных программ;

- осуществляют проведение самообследования образовательной организации;

- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

3.4.4. Регулирование отношений, возникающих при обмене информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых, организационных и распорядительных документов.

#### **4. Оценочные процедуры**

4.1. Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.2. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Альметьевского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- контекстных данных от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями.

4.3. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- муниципальные диагностические работы;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4.4. Оценка качества образования осуществляется с использованием кластерного подхода.

#### **5. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

5.1. Для обеспечения объективности процедур МСОКО проводится работа по:  
- формированию сети координаторов ОО, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;

- использованию при проведении оценочных процедур видеонаблюдения, общественного наблюдения аккредитованными общественными наблюдателями из числа представителей общественных структур (СМИ, родительских комитетов ОО, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций; общественных объединений и организаций);



- формированию позитивного отношения ОО к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, к проводимым федеральным оценочным процедурам через использование их результатов для совершенствования системы оценки качества образования на уровне образовательной организации и повышения объективности оценивания работ;
- организации адресной помощи педагогическим и руководящим работникам ОО с низкими образовательными результатами;
- проведению информационно-разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;
- формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

## **6. Направления (системы) оценки**

### **6.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

Система оценки качества подготовки обучающихся в Альметьевском муниципальном районе предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование функционирования системы образования, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и позволяет обеспечить объективность и обоснованность выводов, основанных на анализе образовательных результатов, о качестве общего образования на территории Альметьевского муниципального района.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной, креативной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно- познавательных задач в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества в Альметьевском муниципальном районе обеспечивает получение достоверной информации о результатах, а также в рамках проводимых оценочных процедур позволяет выявить образовательные организации с признаками необъективных результатов и провести работу по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

#### **6.1.2. Цели и их обоснование.**

Формирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, предусматривающей:

- Повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценку функциональной грамотности;
- повышение уровня образовательных результатов в районе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федерального законодательства, образовательных результатов в регионе, потребностей региона, включающих оценку метапредметных результатов и предполагающих вариативность (добровольность) для образовательных организаций, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и иных исследований в сфере образования.

#### 6.1.3. Показатели:

- Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости к предмету;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно - научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно - научной грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества

образования;

– охват видеонаблюдением(за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий).

#### 6.1.4. Методы сбора и обработки информации

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Альметьевского муниципального района, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, для объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, для выявления образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся Альметьевского муниципального района:

- ГИА выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее -ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-11));
- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-9)); ВПР;
- НИКО;
- Функциональная грамотность (PIRLS, TIMSS; PISA);
- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 6.1.5. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Альметьевского муниципального района направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно - научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- количество аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ.

#### 6.1.6. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;
- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;
  - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) по годам;
  - проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных;
- анализ результатов по функциональной грамотности (PIRLS, TIMSS; PISA);;
  - анализ результатов социологических исследований качества общего образования;
  - анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях.

#### 6.1.7. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

#### 6.1.8. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки

качества подготовки обучающихся в Альметьевском муниципальном районе:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
  - проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
  - проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
  - проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
  - принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
  - проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
  - принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
  - принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации
- организация видонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом Управления образования.

#### 6.1.9. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Альметьевского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Альметьевского муниципального района;
- совершенствование в пределах компетенции нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в Альметьевском муниципальном районе;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, функциональная грамотности по модели PISA в сфере образования) и государственных итоговых аттестационных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- включение в мониторинги ОО с признаками необъективности по результатам ВПР;
- привлечение к ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

#### 6.1.10. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе

результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

## **6.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов.**

Система работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, через реализацию на основе анализа условий их функционирования, адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

### **6.2.1. Цели и их обоснование.**

Целью системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, является создание муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся.

Ожидаемым результатом является наличие обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов.

Цели:

*По выявлению школ с низкими результатами и по организации работы со школами с низкими результатами обучения:*

- определение содержания понятий «общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами», «общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов»;

- выявление школ с низкими результатами обучения, школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, нуждающихся в адресном сопровождении на основе данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов;

- разработка и реализация модели муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, в том числе через осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями (на муниципальном уровне).

*По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов, выявленных в образовательных организациях:*

- повышение качества образования в общеобразовательных организациях АМР за счет выявления и устранения факторов риска снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;

- разработка и реализация муниципальной модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, и комплекса мер (программ), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;

*По развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности:*

- создание к 2023 году условий для успешного освоения образовательных программ со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- повышение качества образования в общеобразовательных организациях АМР, за счет проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;

- профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов.

Представленные цели позволяют создать муниципальную систему работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, обеспечивающую выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся.

#### 6.2.2. Показатели:

*По выявлению школ с низкими результатами и по определению динамики*

*образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:*

- доля школ, в которых обучающиеся не преодолели минимальный порог по русскому или математике на ОГЭ;
- доля школ, в которых результаты ЕГЭ по русскому языку за три последних года ниже средних по АМР;
- доля школ, в которых результаты ЕГЭ по математике за три последних года ниже средних по АМР;
- доля школ, в которых проводилась оценка функциональной грамотности от общего количества выявленных школ;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности;
- доля учащихся из семей, где хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
- доля учащихся, которые воспитываются в неполных семьях;
- доля учащихся, для которых русский язык не является родным;
- доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующее высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ОГЭ/ЕГЭ);
- количество ШНОР, принявших участие в проведении консультаций и семинаров.

*По мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях и по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:*

- доля выявленных образовательных организаций, имеющих дефицит педагогических кадров;
- доля выявленных образовательных организаций, в которых устранены кадровые дефициты;
- доля педагогов, прошедших диагностику профдефицитов;
- доля педработников, для которых на основе диагностики профдефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования;
- доля выявленных образовательных организаций, испытывающих нехватку компьютерной техники;
- доля выявленных образовательных организаций, требующих ремонта;
- доля выявленных образовательных организаций, в которых устранены ресурсные дефициты (материально-технические);
- доля школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов;
- доля школ с неблагоприятным социальным контекстом.

*По профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях:*

- доля школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов;
- доля выявленных образовательных организаций, в которых сформирована



внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в сетевое взаимодействие.

### 6.2.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов в Альметьевском муниципальном районе. В системе работы со школами с низкими результатами обучения школами, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, отчеты о самообследовании).

### 6.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне снижения образовательных результатов, направлен на получение информации :

- по выявлению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов;
- по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими образовательными результатами;
- по ресурсным дефицитам в образовательных организациях;
- по образовательным результатам в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- о наличии в образовательных организациях системы профилактики учебной неуспешности.

#### 6.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов;
- оказание адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения, в том числе школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов.

#### 6.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- управленческим командам образовательных организаций.

#### 6.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального

роста педагогов и управленцев школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, через распространение эффективных преподавательских и управленческих практик;

- укрепление кадрового потенциала школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов;

- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;

- направление на обучение по программам повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов;

- включение педагогов школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, в работу действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов;

- привлечение успешных образовательных организаций в качестве ресурсных центров по вопросам качественного обучения.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом Управления образования.

#### 6.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Альметьевского муниципального района»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Альметьевского муниципального района;

- совершенствование в пределах компетенции нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в Альметьевском муниципальном районе.

#### 6.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер, направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и

управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими образовательными результатами, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях или в зоне риска снижения образовательных результатов.

### **6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р24 утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

– создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами. Цели и их обоснование.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Альметьевского муниципального района с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала.

### 6.3.1. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Альметьевского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя:

- число участников школьного/ муниципального/ регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- количество победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;
- численность детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных Навигатора).

### 6.3.2. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Альметьевского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные;
- база олимпиад школьников;
- данные информационной системы «Навигатор дополнительного образования»;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

### 6.3.3. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Альметьевского муниципального района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

- количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- количество участников Форм развития достижений школьников (за исключением ВсОШ)
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных Навигатора).

### 6.3.4. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;
- анализ по охвату обучающихся в дополнительном образовании;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

### 6.3.5. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- Управлению образования.

### 6.3.6. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Альметьевского муниципального района:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в районе;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд обучающихся творческих объединений технической и естественнонаучной направленности, точек роста, детских творческих и спортивных коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом Управления образования.

### 6.3.7. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Альметьевского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования АМР;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

### 6.3.8. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Альметьевского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Альметьевского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### **6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

##### **6.4.1. Цели и их обоснование.**

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Альметьевского муниципального района в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Целью является развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций (далее – ОО) с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), иными учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;



- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Альметьевского муниципального района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

#### 6.4.2. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Альметьевского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Альметьевского муниципального района :

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;
- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
  - доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
  - доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
  - доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;
  - доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
  - доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
  - доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;
  - доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
  - доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди

инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

– доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования).

#### 6.4.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Альметьевского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Альметьевского муниципального района: - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

– региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

данные об участии в чемпионатах WorldSkills Russia, WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;

– открытые статистические данные;

– опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 6.4.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Альметьевского муниципального района по показателям:

– доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

– доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;

– доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

– доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

– доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

– доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;

– доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших

в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;

- доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;

- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства

- «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)) (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

#### 6.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного **общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;**

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;

- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;

- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- анализ по взаимодействию с ПОО и образовательными организациями ВО;

- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

#### 6.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы

следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

– Управлению образования.

#### 6.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Альметьевского муниципального района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализации проектов ОО с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;
- проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом Управления образования.

#### 6.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории Альметьевского муниципального района :

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования АМР»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Альметьевского муниципального района ;
- совершенствование в части компетенции и реализуемых полномочий нормативно-правовых актов в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Альметьевском муниципальном районе;
- стимулирование и поощрение участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс».

#### 6.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих

решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Альметьевском муниципальном районе.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Альметьевском муниципальном районе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### 6.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Альметьевского муниципального района

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Альметьевского муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

#### 6.5.1. Цели и их обоснование.

Целью является организация муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (далее - ОО) региона, предполагающей:

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Задачи:

- формирование информационной основы оценки профессиональной компетентности и эффективности управленческой деятельности руководителей ОО в целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития;
  - выявление лучших управленческих практик ОО для обобщения позитивного управленческого опыта и последующей диссеминации;
  - своевременное выявление дефицитов в управленческой деятельности руководителей для планирования мероприятий по их преодолению;
  - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации, личностного и профессионального роста, использования эффективных методов и управленческих технологий;
  - повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей ОО района;
  - построение открытой, современной системы формирования (прогноза, отбор, подготовка) кадрового потенциала управления в сфере образования.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять

эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Альметьевского муниципального района.

#### 6.5.2. Показатели:

- по качеству управленческой деятельности;
- по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО);
- из других направлений региональных управленческих механизмов (развитие дополнительного образования в образовательной организации);
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по подготовке школьных управленческих команд.

#### 6.5.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Альметьевского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент- анализ). Периодичность сбора информации – ежегодно.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Альметьевского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 6.5.4. Мониторинг показателей.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций включает следующие показатели:

- по качеству управленческой деятельности;
- по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО);
- из других направлений региональных управленческих механизмов (развитие дополнительного образования в образовательной организации);
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по подготовке школьных управленческих команд.

#### 6.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- по качеству управленческой деятельности;
- по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО);
- из других направлений региональных управленческих механизмов (развитие дополнительного образования в образовательной организации);
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по подготовке школьных управленческих команд.

#### 6.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- Управлению образования.

#### 6.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей Альметьевского муниципального района:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в ОО;
- проведение мероприятий по развитию дополнительного образования в образовательной организации;
- принятие мер по формированию резерва управленческих кадров;
- наличие системы назначения руководителей образовательных организаций.

#### 6.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Альметьевского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Альметьевского муниципального района;
- совершенствование в рамках компетенции и реализуемых полномочий нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Альметьевского муниципального района.

#### 6.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Альметьевского муниципального района и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

## 6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Альметьевского муниципального района предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Альметьевском муниципальном районе с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Альметьевского муниципального района, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

### 6.6.1. Цели и их обоснование.

Целью является организационная и содержательная модернизация муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе введения механизма эффективного персонифицированного методического сопровождения непрерывных форматов профессионального роста педагогических кадров:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Альметьевского муниципального района.

### 6.6.2. Показатели:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:
- *доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);*
- *доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические,*



*психолого-педагогические, организационно-управленческие);*

*- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:*

*- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;*

*- по обеспечению Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами:*

*- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;*

*- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района:*

*- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;*

*- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;*

*- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 1,5 ставки;*

*- доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.*

*- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:*

*- доля педагогов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;*

*- по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников:*

*- доля педагогических работников до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;*

*- доля педагогических работников со стажем до 3 лет;*

*- доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет;*

*- по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:*

*- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ.*

**Методы сбора и обработки информации.**

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Альметьевского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников

Альметьевского муниципального района:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

### 6.6.3. Мониторинг показателей.

Мониторинг осуществляется по направлениям, в наибольшей степени характеризующим состояние системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по качеству:

- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников:

- *доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);*

- *доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, организационно-управленческие);*

- учета индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- *доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;*

- обеспечения Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами:

- *доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;*

- выявления кадровых потребностей в образовательных организациях района:

- *обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;*

- *доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;*

- *доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 1,5 ставки;*

- *доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.*

- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- *доля педагогов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;*

- поддержки молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников:

- *доля педагогических работников до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;*

- *доля педагогических работников со стажем до 3 лет;*

- *доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет;*

- организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

#### 6.6.4. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- обеспечение Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержки молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;
- организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

#### 6.6.5. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- Управлению образования.

#### 6.6.6. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Альметьевского муниципального района:

- по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- принятие мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных образовательных программ;
- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

#### 6.6.7. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Альметьевского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Альметьевского муниципального района;
- совершенствование в пределах компетенции и реализуемых полномочий нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Альметьевского муниципального района.

#### 6.6.8. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Альметьевского муниципального района.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Альметьевского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **6.7 Система организации воспитания обучающихся**

Система организации воспитания обучающихся Альметьевского муниципального района предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно- исторические условия области, выстраивание и реализацию системы воспитания, воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся в Альметьевском муниципальном районе городе.

### **6.7.1. Цели и их обоснование.**

Цели системы организации воспитания обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках направления (системы) формируется информационная основа оценки эффективности организации воспитания обучающихся ОО и целях принятия

обоснованных решений по планированию мероприятий для развития – выявление лучших практик ОО для обобщения позитивного опыта организации воспитательной работы и последующей диссеминации - своевременное выявление дефицитов в организации воспитания и социализации обучающихся для планирования мероприятий по их преодолению - повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в образовательных организациях.

#### 6.7.2. Показатели:

- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;
- количество муниципальных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций по организации воспитания;
- количество педагогов, которые приняли участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;
- доля молодых людей 14-18 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности обучающихся этого возраста;
- доля молодых людей в возрасте 14-18 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14-18 лет;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);
- количество школьных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;
- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;
- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество членов ЮНАРМИИ;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.

### 6.7.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Альметьевского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся в Альметьевском муниципальном районе.

В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации о системе методической работы в Альметьевском муниципальном районе: открытые

статистические данные, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 6.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Альметьевского муниципального района направлен на получение информации о воспитательном пространстве района по показателям:

- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля руководителей, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля классных руководителей, которые развили профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;
- количество региональных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций и органов управления образованием по организации воспитания;
- количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;
- количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;
- доля молодых людей от 14 до 18 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи этого возраста;
- доля молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте от 14 до 18 лет;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);
- количество муниципальных программ, направленных на профилактику



безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;
- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;
- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество членов ЮНАРМИИ;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

#### 6.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей включает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- анализ учета несовершеннолетних обучающихся охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ эффективности деятельности педагогических работников – классных руководителей.

#### 6.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- Управлению образования.

#### 6.4.10. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Альметьевского муниципального района:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети “Интернет”;
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Управленческие решения.**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы

организации воспитания обучающихся на территории Альметьевского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Образование города»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Альметьевского муниципального района;
- совершенствование в пределах компетенции и реализуемых полномочий нормативно-правовых актов в части реализации системы организации воспитания обучающихся в Альметьевском муниципальном районе.

#### 6.7.6. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Альметьевского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование организации воспитания обучающихся в Альметьевском муниципальном районе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

### **6.7. Система мониторинга качества дошкольного образования**

Система мониторинга качества дошкольного образования Альметьевского муниципального района предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования детей с 1 года до 7 лет, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

#### **6.7.1. Цели и задачи, их обоснование:**

**Целью мониторинга** является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного образования Альметьевского муниципального района (включая оценку образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, взаимодействий с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу), для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования, в том числе:

1. по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
2. по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия,

развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. по повышению качества образования для воспитанников с ОВЗ;

5. по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. по повышению качества управления в ДОО.

#### **Обоснование выделения целей по направлениям:**

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образования для воспитанников с ОВЗ»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения

статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления

позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в ДООУ»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование единого методологического подхода к оценке качества ДО;
- обозначение принципов мониторинга;
- определение области качества и показатели качества ДО;
- определение требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества ДО, в том числе описание алгоритмов обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
- описание основных мероприятий мониторинга качества ДО на муниципальном уровне;
- повышение профессиональных компетенций педагогической и руководящих работников ДООУ;
- планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи ДООУ;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества муниципального ДО, на основе анализа проведенных оценочных процедур;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы ДО Альметьевского муниципального района.

#### **6.7.2. Показатели:**

- доля ДООУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования для детей с 1 года до 7 лет, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДООУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с 1 года до 7 лет;

- доля ДООУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДООУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда, созданная для детей с 1 года до 7 лет соответствует требованиям ФГОС ДО;
- доля ДООУ (для детей с 1 года до 7 лет), в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДООУ (для детей с 1 года до 7 лет), в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДООУ (для детей с 1 года до 7 лет), в которых организовано взаимодействие с семьей;
- доля ДООУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми с 1 года до 7 лет;
- доля ДООУ, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

### **6.7.3. Методы сбора и обработки информации:**

В системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

- анализ самообследования качества дошкольного образования руководителями ДООУ;
- **данные статистической отчетности по ДООУ;**
- анализ материалов городских методических объединений педагогов ДООУ;
- анализ и оценка документации ДООУ;
- анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ;
- изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДООУ;
- другие информационные материалы, предоставляемые в процессе мониторинга (по показателям).

Описание методов сбора, обработки информации и методики расчета показателей оценки качества дошкольного образования подробно отражены в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в Альметьевском муниципальном районе.

### **6.7.4. Мониторинг показателей:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДООУ.

### **6.7.5. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОУ.

#### **6.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа, адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- педагогам дошкольных образовательных учреждений;
- дошкольным образовательным учреждениям (руководителям, старшим воспитателям).

#### **6.7.7. Меры, мероприятия.**

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Альметьевского муниципального района:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОУ;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОУ;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

#### **6.7.8. Управленческие решения.**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования на территории Альметьевского муниципального района:

- корректировка в дошкольных образовательных учреждениях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ,

планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- совершенствование образовательных условий ДООУ посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДООУ;
- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДООУ на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДООУ и развития системы дошкольного образования Альметьевского муниципального района.

#### **6.7.9. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.